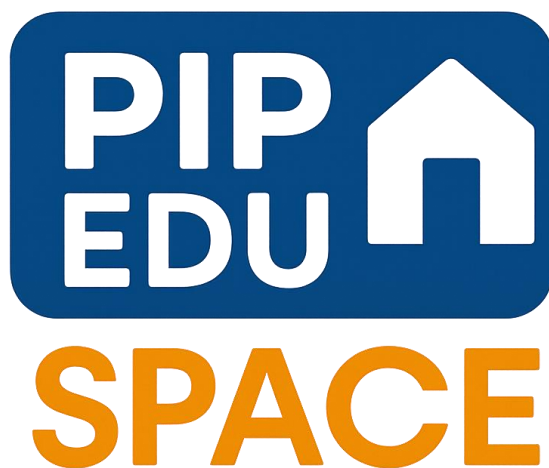


**SPACE = SCHOOL**  
**AS PARTICIPATORY AND**  
**COMMUNITY ENVIRONMENT**



**MANUÁL PRE KOMUNITU**  
**na architektonický prieskum inkluzívnych**  
**potrieb školy podľa konceptu **PIP EDU****



## Predhovor autoriek

Milí kolegovia, partneri a priatelia,  
do rúk sa vám dostáva rámcová metodika, ktorá rozvíja manuál pre komunitný architektonický prieskum podľa konceptu **PIP EDU**. Jej cieľom je podporiť školy v tom, aby sa stali nielen miestom učenia, ale aj **bezpečným a otvoreným priestorom pre celú komunitu**.

Verím, že architektúra školy nie je len o stenách, chodbách a triedach. Je to predovšetkým o prostredí, ktoré vplýva na **učenie, vzťahy a duševnú pohodu** každého dieťaťa, učiteľa i rodiča. Preto je dôležité, aby do procesu premien školy vstupovali všetci aktéri – od žiakov až po zriaďovateľa.

Táto metodika vám ponúka **praktické kroky a nástroje**, ako uskutočniť prieskum potrieb, zapojiť komunitu a premeniť výsledky na konkrétne riešenia. Je mostom medzi pedagogickými princípmi (UDL, SEL) a architektonickými úpravami, ktoré spolu tvoria základ **inkluzívnej kultúry školy**.

Prajem vám, aby sa vám prostredníctvom tohto dokumentu podarilo vytvárať školy, v ktorých sa každý cíti prijatý, podporený a rešpektovaný. Nech je táto metodika inšpiráciou a oporou na ceste k škole ako **živému komunitnému uzlu**.

S úctou,

*Olga Okálová, autorka konceptu PIP EDU*  
*Marianna Medvecká, iniciátorka architektonického prieskumu*  
© Centre for Inclusive, 2025



## Úvod

Inkluzívne vzdelávanie vyžaduje nielen pedagogickú, ale aj **architektonickú pripravenosť** školy na rozmanité potreby všetkých detí. Koncept **PIP EDU (Profil inkluzívnej podpory)** spája prístup UDL (Univerzálny dizajn pre učenie), SEL (Sociálno-emocionálne učenie) a participáciu. Aby sa stal efektívnym rámcom v praxi, je potrebné, aby sa škola pretvorila aj **fyzicky – v exteriéri aj interiéri** – a zároveň **otvorila komunitu**.

### Prečo komunitný architektonický prieskum?

Podľa štúdií (Novigado, OECD, 2020; European Toolkit for Schools) školy, ktoré fungujú ako **komunitné centrá**, dosahujú vyššiu mieru zapojenia žiakov, nižšie vylúčenie a vyššiu úroveň wellbeing-u. Komunitný prieskum slúži na:

- zistenie **konkrétnych inkluzívnych potrieb** detí, rodičov, učiteľov, odborníkov aj širšej komunity,
- **prepojenie školy s komunitou**, ktorá môže priestory školy využívať (napr. na vzdelávanie, kultúru, poradenstvo, voľnočasové aktivity),
- navrhnutie **flexibilných, bezpečných a dostupných** priestorov v súlade s princípmi UDL a PIP EDU,
- vytvorenie **komunitného uzla**, ktorý podporuje celoživotné vzdelávanie a sociálnu súdržnosť.

### Ciele komunitného architektonického prieskumu

1. Zistiť bariéry a príležitosti v aktuálnom stave budovy a areálu školy.
2. Získať pohľad všetkých aktérov – detí, dospelých, odborníkov aj zriaďovateľa.
3. Navrhnuť úpravy, ktoré podporujú inklúziu, variabilitu a komunitnú funkciu školy.
4. Prepojiť školu s miestnou komunitou – CVČ, knižnice, organizácie, poradenské zariadenia.
5. Podporiť vznik **školy ako komunitného uzla - centra** s otvorenými, zdieľanými priestormi.



## 1. Kroky realizácie komunitného prieskumu

### Kroky realizácie komunitného prieskumu

1. **Zostavenie tímu** – zástupcovia školy, samosprávy, odborníkov, rodičov, žiakov, architekta a komunitných partnerov.

Do prieskumu zapojiť zástupcov všetkých skupín:

- žiaci, rodičia, učitelia, ŠPT (psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg),
- zriaďovateľ, architekt/projektant, CPP/ŠCPP, komunitní partneri,
- zdravotní odborníci, technický personál, školská samospráva.

2. **Vypracovanie dotazníkov, rozhovorov a pozorovacích listov** (viď tabuľku nástrojov nižšie).

3. **Mapovanie potrieb** v troch oblastiach:

- **Exteriér** (prístupnosť, bezpečnosť, vonkajšie zóny oddychu, vstupy, nádvorcia, prístupové cesty, parkovanie, zeleň),
- **Interiér – úprava miestností** (zvuková pohoda, svetlo, farby, usporiadanie, akustika, pohyb, ergonómia, variabilita nábytku, špecifické potreby, zóny ticha/stimulácie, lavice, úložné priestory, pomôcky, mobilita).

4. **Zber a analýza dát** z pohľadu UDL a PIP EDU.

Použiť kombináciu nástrojov:

- dotazníky (papierové/online),
- skupinové rozhovory (žiaci, učitelia, rodičia),
- mapovanie priestoru (s fotodokumentáciou a komentármi),
- pozorovanie a fotovychádzky,
- spätná väzba počas bežného školského dňa.

5. **Vyhodnotenie:** Spoločná analýza v multidisciplinárnej skupine.

Zostavenie výstupov v prehľadnej forme (mapa potrieb, odporúčania, prioritizácia).

6. **Spoločný návrh úprav a zmien** s architektom / projektantom.

- Architekt a odborníci navrhujú úpravy (dočasné, nízkonákladové aj strategické),
- Vedenie školy koordinuje plánovanie a rozpočet,
- Vytvára sa akčný plán premien školy.
- Návrh **krátkodobých úprav** (nízkonákladové) a **dlhodobej vízie**
- Zakomponovanie do **školského rozvojového plánu**

7. **Zverejnenie výstupov:** Zapojenie komunity

- Využitie výstupov pri modernizácii alebo revitalizácii školy.
- Výsledky zdieľať verejne (napr. školský web, nástenka, lokálne médiá),
- Diskusné fórum s komunitou (rodičia, MVO, zriaďovateľ),
- Spolupráca na realizácii zmien (granty, dobrovoľníctvo, zdieľanie priestorov).

8. **Zásady inkluzívneho prieskumu**

- **Nič o nás bez nás** – deti a rodičia sú aktívni spolutvorcovia.

- **Zameranie na funkčnosť a pocit bezpečia** – nie len technické normy.
- **Každý hlas sa počíta** – aj žiaci so znevýhodnením či rodičia bez digitálneho prístupu.
- **Otvorenosť a rešpekt** – k diverzite potrieb a názorov.

### **Prečo vytvoriť školu ako komunitné centrum?**

Z pohľadu konceptu PIP EDU a odporúčaní *OECD (2020)*:

- **Znižuje sa riziko sociálneho vylúčenia** – škola poskytuje služby aj mimo vyučovania (poradenstvo, aktivity pre rodiny...),
- **Podporuje sa participácia** – deti, rodičia, seniori či miestne inštitúcie sa cítia byť súčasťou školy,
- **Zvyšuje sa efektívnosť využívania verejných zdrojov** – zdieľané priestory slúžia širšiemu účelu,
- **Posilňuje sa inkluzívna kultúra školy** – architektúra odráža hodnoty rešpektu, spolupráce a rovnosti.

### **Cieľ manuálu**

Podporiť komunitnú spoluprácu pri hodnotení a úprave školského prostredia tak, aby:

- reagovalo na potreby všetkých detí (vrátane detí so ŠVVP, zdravotným znevýhodnením, nadaných),
- bolo v súlade s princípmi **PIP EDU** (Profil inkluzívnej podpory),
- uplatňovalo zásady **UDL – Univerzálneho dizajnu pre učenie**,
- otvorilo školu komunite a posilnilo jej inkluzívny charakter.

### **Inšpirácie a zdroje**

- **PIP EDU (2024)**: Profil inkluzívnej podpory ako plánovací a hodnotiaci nástroj.
- **UDL Guidelines (CAST, 2018)** – univerzálny dizajn pre učenie.
- **Zákon 245/2008 Z. z.** – právo na rovný prístup k vzdelávaniu.
- **Novigado (2021)** – priestor ako nástroj inovácie vzdelávania.
- **Európska záruka pre deti** – princípy inkluzívnych škôl.
- **MŠVVaM SR** – [Manuál debarierizácie škôl a školských zariadení: Metodický materiál pre stratégiu riešenia problematiky prístupnosti vzdelávania v súlade so Stratégiou inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní](#)



## 2. Potenciál implementácie komunitne orientovanej architektúry v škole podľa PIP EDU

### 1. Transformácia školy na komunitný uzol

- **Škola sa môže stať centrom miestnej komunity** – nielen miestom výučby, ale aj priestorom pre stretávanie, spoluprácu a celoživotné učenie.
- **Zdieľané priestory** môžu slúžiť žiakom, rodičom, organizáciám aj verejnosti: knižnica, dielne, multifunkčné miestnosti či exteriérové zóny.
- Podpora **medzigeneračných a medziodborových vzťahov** (napr. seniori, mentori, remeselníci, dobrovoľníci) v rámci školy.

### 2. Podpora rozmanitých potrieb detí a žiakov

- Uplatnenie **UDL (Universal Design for Learning)** umožňuje vytvárať prostredie, ktoré od začiatku počíta s rôznorodosťou (senzorické, pohybové, kognitívne a emocionálne potreby).
- Architektonická adaptácia vytvára **tiché zóny, stimulačné priestory, oddychové zóny, zóny pre pohyb**, čím reaguje na potreby detí so ŠVVP aj bez diagnózy.
- Posilňuje sa **subjektivita a sebavedomie žiakov**, ktorí sa podieľajú na tvorbe vlastného prostredia (napr. prostredníctvom participatívneho dizajnu).

### 3. Zvýšenie kvality výučby a podpory

- Lepšie priestorové podmienky umožňujú **diferencovanú výučbu**, tímovú prácu, samostatnú prácu, intervencie či individuálne rozhovory.
- PIP EDU ako nástroj mapuje potreby podpory – ich **architektonické premietnutie** (napr. miestnosť pre asistenta, senzorická miestnosť, dostupné WC) zvyšuje ich efektívnosť.
- Možnosť **prehľadného evidovania intervencií a priestorovej adaptácie** v systéme podporuje dokumentáciu, plánovanie a riadenie.

### 4. Participácia všetkých aktérov na rozvoji školy

- Prieskum architektonických potrieb sa stáva nástrojom **budovania vzťahov** – žiaci, rodičia, odborníci, samospráva aj zriaďovateľ sú aktívne zapojení do plánovania.
- Podpora **princípu spoluvlastníctva**: Ak sa aktéri podieľajú na tvorbe školy, zvyšuje sa ich angažovanosť a zodpovednosť.
- Vznikajú **partnerstvá medzi školou a komunitnými inštitúciami** – knižnice, centrá voľného času, komunitné centrá, organizácie tretieho sektora.

### 5. Napĺňanie legislatívnych a strategických dokumentov

- PIP EDU je v súlade s § 2, §3, § 7, § 7a a § 130 školského zákona (245/2008 Z. z.) a medzinárodnými stratégiami.



- Komunitne orientovaná architektúra napĺňa odporúčania dokumentu **NOVIGADO**, OECD aj UNICEF pre vytváranie tzv. **future-ready learning environments**.
- **Digitalizácia procesov podpory** umožňuje riaditeľom škôl systematicky plánovať, vykazovať a hodnotiť zmeny v súlade s podpornými opatreniami.

### **Záver:**

Implementácia komunitne orientovanej architektúry podľa PIP EDU má **vysoký transformačný potenciál**. Nielenže zlepšuje fyzické prostredie školy, ale **prehlbuje kultúru inklúzie, participácie a vzájomnej podpory**. Škola sa tak mení na živý organizmus – miesto, kde má každý svoje miesto a kde sa učenie stáva záležitosťou celej komunity.



## 3. Limity implementácie komunitne orientovanej architektúry v škole podľa PIP EDU

### 1. Finančné a materiálne bariéry

- Nedostatočné investície do infraštruktúry škôl bránia zásadnejším stavebným úpravám (napr. odstránenie architektonických bariér, akustické či svetelné úpravy).
- Rozpočet školy je viazaný na bežnú prevádzku, nie na participatívny rozvoj.
- Chýbajú grantové schémy špecificky zamerané na inkluzívny dizajn a komunitné využitie priestorov.

### 2. Nezainteresovanosť niektorých aktérov

- Nie všetci členovia komunity (napr. rodičia, technický personál, lokálni partneri) cítia spoluzodpovednosť za rozvoj školy.
- Slabá kultúra spolupráce medzi školou, komunitou a samosprávou vedie k nízkej účasti v prieskume potrieb.

### 3. Personálne a kapacitné limity

- Školy často nemajú zamestnanca, ktorý by systematicky koordinoval spoluprácu s komunitou a architektonický rozvoj.
- Učitelia sú preťažení a nemajú priestor zapájať sa do participatívnych prieskumov či plánovania.

### 4. Chýbajúce metodické usmernenie a koordinácia

- Absentuje štandardizovaný manuál alebo vzorový proces, ako realizovať architektonickú premenu školy v súlade s UDL a PIP EDU.
- Riaditelia nepoznajú existujúce nástroje ani legislatívne možnosti ako využiť poznatky z prieskumu potrieb na plánovanie investícií.

### 5. Nízka flexibilita existujúcich priestorov

- Staršie školské budovy sú často rigidne členené (dlhé chodby, uzavreté triedy), čo obmedzuje flexibilné využitie priestoru pre rôzne potreby (ticho, pohyb, spolupráca, oddych).
- Nedostatok miestností pre individuálnu prácu, dôverné rozhovory, či intervenčné zóny.

### 6. Obavy z narušenia bezpečnosti a poriadku

- Obava riaditeľov alebo zriaďovateľov z „otvorenia školy komunitě“ ako rizika pre bezpečnosť, hygienu alebo ochranu majetku.

### 7. Neviditeľné potreby žiakov

- Nie všetky deti dokážu svoje zmyslové, pohybové či emočné potreby artikulovať – preto je dôležité vytvoriť vhodné nástroje prieskumu aj pre ne.



## 4. VEREJNOSTI: Zapájame komunitu: Spolu tvoríme školu budúcnosti

**Základná/materská/stredná škola** nie je len miestom vzdelávania – **je srdcom komunity**. Aby sa škola mohla stať skutočne inkluzívnou a otvorenou všetkým deťom, potrebujeme poznať reálne potreby tých, ktorí v nej žijú, učia sa, pracujú a navštevujú ju. Preto vznikol tento komunitný prieskum.

### Prečo sa zapojiť?

Každý z nás – rodič, žiak, učiteľ, zdravotník, architekt či sused – má jedinečný pohľad na to, ako by mala škola vyzerieť, aby bola bezpečná, prístupná, zmysluplná a priateľská. Vaše skúsenosti, nápady a potreby nám pomôžu:

- vytvoriť priestory, kde sa každé dieťa cíti prijaté a motivované,
- podporiť výučbu, ktorá rešpektuje rozmanitosť detí,
- posilniť vzťahy medzi školou a komunitou,
- a premeniť školu na živé **komunitné centrum**, ktoré slúži nielen deťom, ale všetkým generáciám.

### Cieľom prieskumu je zistiť:

- Ako vnímate aktuálne priestory školy z hľadiska svetla, zvuku, dostupnosti, bezpečia či pohybu?
- Čo Vám chýba, aby ste sa v škole cítili pohodlne a vítaní?
- Ako by sa škola mohla viac otvoriť miestnej komunite – cez spoločné aktivity, priestory či spoluprácu?

### Aké nástroje použijeme?

Spoločne s Vami pripravujeme:

- dotazníky na zber názorov a potrieb,
- rozhovory a skupinové diskusie (napr. s rodičmi, seniormi, odborníkmi),
- pozorovacie hácky, ktoré zachytia funkčnosť a dostupnosť priestorov.

**Vaša účasť môže ovplyvniť budúcnosť školy.** Dajte nám vedieť, ako môže byť naša škola viac Vašou školou. Každý hlas sa počíta!



## 5. UČITELIA: Manuál pre implementáciu komunitne orientovanej architektúry školy podľa PIP EDU

### Cieľ manuálu

Tento manuál slúži ako praktický návod pre školy, samosprávy a komunitných partnerov, ako transformovať školské prostredie na inkluzívne, otvorené a funkčné centrum vzdelávania a spolužitia – **komunitný uzol** – v súlade s princípmi **PIP EDU** a **Univerzálneho dizajnu pre učenie (UDL)**.

### 1. Prípravná fáza

#### 1.1 Vytvorenie tímu pre prieskum

- **Koordinátor školy** (napr. zástupca, ŠPT, projektový manažér)
- **Zástupcovia cieľových skupín** (učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ, komunitní partneri)
- **Architekt/projektant so znalosťami UDL a bezbariérovosti**
- **Zástupca z CPP/ŠCPP**

#### 1.2 Určenie cieľov prieskumu

- Zistiť **aktuálne bariéry** a potreby v exteriéri aj interiéri školy.
- Zachytiť **perspektívu všetkých členov komunity**, vrátane detí so ŠVVP, rodičov, zriaďovateľa a technického personálu.
- Vyhodnotiť **potenciál školy ako komunitného centra**.

### 2. Zber údajov (diagnostická fáza)

#### 2.1 Použitie viacerých nástrojov:

- **Dotazníky** (žiaci, rodičia, pedagógovia, zriaďovateľ)
- **Pozorovacie hárky** (napr. bezpečnosť, orientácia, svetlo, akustika, interakcie)
- **Pološtruktúrované rozhovory** (s komunitnými partnermi a odborníkmi)
- **Spoločné mapovanie priestoru** so žiakmi – napr. cez vizuálne techniky

Podrobnosti nájdete v tabuľke: *Nástroje prieskumu – architektonické potreby školy podľa PIP EDU*

### 3. Analýza výstupov a plánovanie zmien

#### 3.1 Vyhodnotenie zistení

- Identifikácia priorít podľa:
  - potreby úprav pre žiakov so ŠVVP (zrak, sluch, pohyb)
  - sociálne a emočné potreby (tiché zóny, priestory na spoluprácu)
  - komunitné využitie školy (víkendové a popoludňajšie aktivity)

#### 3.2 Tvorba návrhov

- Spolupráca s architektom a komunitou
- Návrh **krátkodobých úprav** (nízkonákladové) a **dlhodobej vízie**



- Zakomponovanie do **školského rozvojového plánu**

## **4. Implementácia zmien**

### **4.1 Realizácia pilotných zmien**

- Napr. úprava vstupného priestoru, učebne, komunitnej miestnosti
- Vyhodnotenie funkčnosti – spätne s komunitou

### **4.2 Komunikácia a zapojenie verejnosti**

- Zapojenie miestnych remeselníkov, dobrovoľníkov
- Tvorba informačných vizualizácií o zmene školy
- Vytvorenie participatívneho **manifestu otvorenej školy**

## **5. Monitoring a udržateľnosť**

### **5.1 Pravidelné hodnotenie**

- Dokumentovanie aktivít školského podporného tímu
- Evidencia zistení, rozhodnutí a zmien

### **5.2 Integrácia do života školy**

- Školský parlament ako garant žiackeho hlasu
- Spolupráca s komunitou – zdieľanie priestorov, školské trhy, workshopy

## **Výstup: Škola ako komunitný uzol**

Škola podľa PIP EDU nie je len vzdelávacou inštitúciou. Je **priestorom pre rast, dialóg a spoluprácu**. Architektonicky podporuje diverzitu, emocionálnu pohodu, pohyb a vzťahy.



## 6. Záver

Metodika k manuálu pre komunitný architektonický prieskum podľa PIP EDU ukazuje, že **inkluzívna škola nie je iba o kvalite výučby, ale aj o priestore, v ktorom sa učenie a spolužitie odohráva**. Architektonické riešenia sa tu spájajú s pedagogickými prístupmi (UDL, SEL) a participáciou všetkých aktérov.

Ak sa školy stanú **komunitnými uzlami**, posilní sa nielen vzdelávanie, ale aj vzťahy medzi žiakmi, rodičmi, učiteľmi a miestnou komunitou. Zdieľaný priestor, ktorý je bezpečný, dostupný a flexibilný, vytvára základ pre **inkluzívnu kultúru a pozitívnu klímu**.

Táto metodika je pozvánkou ku konkrétnej akcii – začať mapovať potreby, viesť dialóg, navrhovať riešenia a realizovať malé aj veľké zmeny. Každý krok, aj ten najmenší, prispieva k tomu, aby sa škola stala **miestom, kde má každý svoje miesto**.



## 7. Zdroje

- CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines*. <https://udlguidelines.cast.org>
- CASEL (2020). *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*. <https://casel.org>
- Európska komisia (2021). *European Toolkit for Schools: Promoting Inclusive Education and Tackling Early School Leaving*.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2020). *Inclusive Education in Europe*.
- MŠVVaM SR (2022). *Manuál debarierizácie škôl a školských zariadení*. Bratislava.
- Novigado Project (2021). *Future Classroom Learning Environments*. OECD & European Schoolnet.
- OECD (2020). *The Future of Education and Skills 2030*. Paris: OECD Publishing.
- PIP EDU (2025). *Profil inkluzívnej podpory*.
- UNICEF (2021). *Education for Inclusion: Future-Ready Schools*.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Úrad vlády SR (2021). *Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní 2030*.
- Európska únia (2021). *Európska záruka pre deti*.

Text bez jazykovej korektúry

Text prešiel AI korektúrou



## **Príloha 1 Dotazník ŠPT**

### **ARCHITEKTONICKÝ DOTAZNÍK PRE ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM (ŠPT)**

Vaše odpovede nám pomôžu identifikovať priestorové podmienky, ktoré podporujú alebo bránia inkluzívnemu vzdelávaniu a individuálnej podpore. Zameriavame sa na fyzické prostredie školy v kontexte UDL, debarierizácie a podpory duševného zdravia.

#### **1. DOSTUPNOSŤ A PRÍSTUPNOSŤ ŠKOLSKÉHO PROSTREDIA**

- Je podľa vás školský priestor (vstupy, pohyb, toalety) skutočne prístupný pre všetky deti vrátane tých so zdravotným znevýhodnením?
- V ktorých oblastiach sa stretávate s priestorovými bariérami pri poskytovaní podpory?

#### **2. INTERVENČIE A INDIVIDUÁLNA PRÁCA**

- Má škola k dispozícii vhodné priestory na individuálnu alebo skupinovú prácu s deťmi? Sú tieto priestory zvukovo aj vizuálne oddelené?
- Ktoré podmienky (akustika, svetlo, veľkosť priestoru, mobiliár) sú z vášho pohľadu kľúčové pre efektívnu intervenciu?

#### **3. SENZORICKÁ DOSTUPNOSŤ**

- Má škola priestory, ktoré umožňujú zníženie sensorického preťaženia (napr. tiché miestnosti, sensorické zóny)?
- Sú niektoré časti školy podľa vás pre deti s autizmom, ADHD alebo sensorickými poruchami obzvlášť náročné?

#### **4. ZÓNY BEZPEČIA A REGULÁCIE**

- Má škola priestory, kde sa deti môžu bezpečne stiahnuť alebo zregulovať svoje emócie?
- Ak nie, aký typ priestoru by bol podľa vás vhodný na bezpečnú sebaregulačnú podporu?

#### **5. SPOLUPRÁCA A MULTIDISCIPLINÁRNE TÍMY**

- Máte možnosť využívať priestory na spoluprácu v rámci tímu ŠPT (napr. spoločná miestnosť, zasadacia miestnosť)?
- Ako by mal podľa vás vyzeráť priestor pre efektívnu tímovú intervenciu so žiakom a jeho rodinou?

#### **6. UNIVERZÁLNY DIZAJN A FLEXIBILITA**

- Sú triedy a iné priestory navrhnuté tak, aby podporovali rôznorodé potreby bez nutnosti špeciálnych úprav?



- Aké architektonické prvky by ste zaradili medzi univerzálne podporujúce všetkých žiakov (napr. akustické panely, mobilný nábytok, vizuálne značenie)?

## 7. VNÍMANIE INKLÚZIE V PRIESTORE

- Pôsobí škola ako prostredie, kde je inklúzia viditeľná aj v architektúre?
- Aké symboly alebo prvky by podľa vás mohli viac komunikovať rozmanitosť a bezpečné prijatie?

## 8. PODNETY NA ZLEPŠENIE

- Ktorý priestor školy najviac podporuje vašu prácu so žiakmi?
- Ktorý priestor by podľa vás potreboval zásadné architektonické úpravy?
- Ak by ste mali možnosť ovplyvniť architektonickú zmenu, čo by ste odporučili?

Ďakujeme za vašu odbornú perspektívu. Práve vďaka vašej práci môžeme premýšľať nad tým, ako má škola vyzeráť, aby **z podporného systému sa stalo podporné prostredie.**



## **Príloha 2 Zriaďovateľ**

### **DOTAZNÍK PRE ZRIAĐOVATEĽA ŠKOLY: INKLUZÍVNA ARCHITEKTÚRA A PRIESTOROVÝ ROZVOJ**

Tento dotazník je súčasťou analýzy priestoru školy ako inkluzívneho, dostupného a komunitne orientovaného prostredia. Vaša spätná väzba ako zriaďovateľa je kľúčová pri zlepšovaní kvality vzdelávacieho prostredia, plánovaní rekonštrukcií a využívaní investičných nástrojov.

#### **1. VŠEOBECNÝ STAV A INVESTIČNÉ MOŽNOSTI**

- Ako hodnotíte technický stav budovy a areálu školy?
- V akom rozsahu má škola za sebou (alebo pred sebou) rekonštrukcie, zateplenie, modernizáciu?
- Je v pláne investovať aj do zlepšenia dostupnosti a inkluzívnosti školského prostredia?

#### **2. DEBARIERIZÁCIA A PRÍSTUPNOSŤ**

- Má škola realizovaný audit prístupnosti podľa štandardov MŠVVaM SR?
- Sú všetky podlažia, vstupy a základné priestory prístupné aj pre osoby s obmedzenou mobilitou?
- Je bezbariérovosť systematicky plánovaná (nielen formálne)?

#### **3. VNÍMANIE ŠKOLY AKO VEREJNÉHO PRIESTORU**

- Je školský areál využívaný aj mimo vyučovania (komunitné akcie, šport, kultúra)?
- Uvažujete o škole ako o komunitnom centre?
- Existuje záujem alebo plán posilniť prepojenie školy a širšej komunity?

#### **4. VNÚTORNÉ PRIESTORY A ICH FUNKCIA**

- Má škola dostatočné priestorové kapacity (učebne, kabinety, odborné učebne, oddychové zóny)?
- Sú niektoré časti školy dlhodobo nevyužívané alebo priestorovo neefektívne?
- Podporujú priestory školy spoluprácu, individuálnu podporu a flexibilitu výučby?

#### **5. SENZORICKÝ KOMFORT A ZDRAVÉ PROSTREDIE**

- Je zabezpečená dostatočná kvalita vnútorného prostredia (svetlo, hluk, ventilácia, zeleň)?
- Existujú známe problémy s akustikou, presvetlením alebo hygienou niektorých častí školy?



## **6. BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ ŠKOLY**

- Ako vnímate architektúru školy v kontexte inkluzívneho vzdelávania?
- Je z vašej strany vôľa a záujem podporovať školu v budovaní prostredia pre všetkých žiakov bez výnimky?
- Aké formy podpory by ste vedeli škole poskytnúť (finančné, projektové, technické)?

## **7. STRATÉGIA A ROZVOJ**

- Máte ako zriaďovateľ dlhodobú stratégiu priestorového rozvoja školy?
- Sú školy vo vašej správe auditované z pohľadu inkluzívnosti a univerzálneho dizajnu?
- Zvažujete zapojiť sa do výziev, ktoré podporujú debarierizáciu a modernizáciu škôl?

## **8. PODNETY A SPÄTNÁ VÄZBA**

- Ktorý priestor školy by ste označili ako vzorový z hľadiska funkčnosti alebo dostupnosti?
- Ktorý by si podľa vás vyžadoval najrýchlejšie architektonické zmeny?
- Čo by podľa vás mala zahŕňať moderná škola 21. storočia po architektonickej stránke?

**Ďakujeme za váš pohľad. Spolupráca zriaďovateľa, školy a komunity je kľúčová pri budovaní priestoru, ktorý bude bezpečný, prístupný a otvorený všetkým deťom.**



## **Príloha 3 *Pediatri***

### **DOTAZNÍK PRE PEDIATROV: ŠKOLSKÉ PROSTREDIE A POTREBY DETÍ Z POHĽADU ZDRAVIA**

Tento dotazník je určený pediatrom a odborníkom z oblasti detského lekárstva, ktorí vnímajú dlhodobý vplyv prostredia na vývin, zdravie a školskú pohodu detí. Jeho cieľom je zhromaždiť podnety k tomu, ako by mala vyzeráť škola, ktorá aktívne podporuje zdravie a inklúziu všetkých žiakov.

#### **1. ZDRAVOTNÉ POTREBY DETÍ V ŠKOLE**

- S akými zdravotnými obmedzeniami detí sa najčastejšie stretávate, ktoré môžu ovplyvniť ich pobyt v školskom prostredí?
- Vnímate, že architektonické prostredie školy zodpovedá týmto potrebám? Ak nie, v čom najčastejšie?

#### **2. MOBILITA, DÝCHANIE, POSTÚRA**

- Sú podľa vás školské priestory (vstupy, triedy, toalety, schody) vhodné pre deti s pohybovým obmedzením, skoliózou, astmou či svalovými ochoreniami?
- Aké úpravy by mohli zlepšiť pohyb a telesnú pohodu detí so zdravotnými obmedzeniami?

#### **3. ZMYSLY A SENZORICKÁ DOSTUPNOSŤ**

- Vnímate vo svojej praxi vplyv hluku, svetla alebo zápachu na zdravotný stav alebo psychickú pohodu detí?
- Odporučili by ste škole zriadiť senzorické zóny, tiché miestnosti, či možnosti pre deti s autizmom alebo ADHD? Prečo?

#### **4. ODDYCH A FYZIOLOGICKÉ POTREBY**

- Má školské prostredie podľa vás vytvorené podmienky na kvalitný oddych počas dňa (prestávky, tichý režim, priestor na ležanie)?
- Ako môže škola lepšie zohľadniť potreby detí s chronickým ochorením alebo únavovým syndrómom?

#### **5. BEZBARIÉROVÉ A PODPORNÉ PRIESTORY**

- Vnímate nedostatok bezbariérových prvkov v škole ako problém vo vašom regióne?



- Čo by ste odporúčali zriaďovateľovi školy pri plánovaní rekonštrukcie z hľadiska zdravia detí?

## **6. ZDRAVOTNÁ SPOLUPRÁCA ŠKOLA – PEDIATER**

- Spolupracuje škola vo vašom obvode aktívne s vami ako pediatrom?
- Vidíte priestor pre lepšie prepojenie pri riešení konkrétnych potrieb detí (napr. podnety pre architektonické úpravy, režimové opatrenia)?

## **7. VÍZIA ZDRAVÉHO ŠKOLSKÉHO PROSTREDIA**

- Ako by mala podľa vás vyzeráť moderná škola, ktorá rešpektuje zdravotné limity detí a zároveň ich podporuje v pohybe, vývine a spolužití?
- Čo by podľa vás mala architektúra školy **ponúkať preventívne** pre zdravie detí?

## **8. VAŠE PODNETY**

- Máte skúsenosť, keď prostredie školy zhoršovalo zdravotný stav dieťaťa?
- Čo by ste ako pediater odporučili školám a zriaďovateľom pri vytváraní zdravého, dostupného a rešpektujúceho prostredia?

**Ďakujeme za vaše odborné poznatky. Vaša perspektíva pomáha prepojiť zdravotnú a vzdelávaciu sféru v prospech všetkých detí.**



## Príloha 4 Verejnosť a partneri

### **DOTAZNÍK PRE VEREJNOSŤ A PARTNEROV ŠKOLY: AKO VNÍMAME PRIESTOR ŠKOLY**

Tento dotazník slúži ako podklad pri plánovaní architektonických úprav a debarierizácie školského prostredia. Zaujíma nás, ako školský priestor vnímajú ľudia, ktorí so školou spolupracujú alebo ju navštevujú. Vaše postrehy môžu prispieť k vytvoreniu modernej, prístupnej a inkluzívnej školy.

#### **1. VŠEOBECNÉ VNÍMANIE ŠKOLY**

- Ako pôsobí budova školy a jej areál na prvý pohľad?
- Čo si ako návštevník alebo partner školy všimnete ako prvé?
- Má škola priateľské a prístupné prostredie?

#### **2. PRÍSTUPNOSŤ A DOSTUPNOSŤ**

- Je podľa vás škola prístupná pre deti, rodičov a návštevníkov so zdravotným znevýhodnením?
- Ako hodnotíte dostupnosť školy (doprava, parkovanie, vstupné priestory)?
- Navrhli by ste niečo na zlepšenie prístupnosti?

#### **3. ORIENTÁCIA A KOMUNIKÁCIA V PRIESTORE**

- Viete sa v budove ľahko orientovať? Pomáhajú vám farebné značky, piktogramy alebo informačné tabule?
- Aké úpravy by pomohli návštevníkom lepšie sa vyznať v škole?

#### **4. ŠKOLA AKO KOMUNITNÉ CENTRUM**

- Vnímate školu ako otvorený priestor pre komunitu (napr. cez popoludňajšie aktivity, záhradu, ihrisko)?
- Má škola potenciál na lepšie prepojenie s verejnosťou?
- Ktoré priestory by mohli byť viac dostupné pre verejnosť?

#### **5. BEZPEČNOSŤ A KOMFORT**

- Máte pocit, že škola je bezpečné miesto pre deti aj návštevníkov?
- Sú priestory komfortné z hľadiska svetla, akustiky, čistoty, zelene?

#### **6. VNÍMANIE INKLUZIE**

- Pôsobí škola ako miesto, ktoré prirodzene prijíma deti s rôznymi potrebami?
- Sú v priestore viditeľné znaky inkluzívnej kultúry (napr. univerzálny dizajn, rôznorodé vizuálne prvky, detské práce, jazyková pestrosť)?
- Ako by mohla škola architektonicky lepšie podporiť rovnosť a inklúziu?



## **7. EXTERIÉR A ZELENÉ PRIESTORY**

- Ako hodnotíte školský dvor, záhradu, ihrisko?
- Sú tieto priestory príjemné a dostupné pre deti aj verejnosť?
- Navrhli by ste niečo na zlepšenie vonkajšieho prostredia?

## **8. PODNETY A NÁVRHY**

- Ktorý priestor školy by ste označili ako najviac funkčný a príjemný?
- Ktorý priestor by si podľa vás zaslúžil architektonické zlepšenie?
- Ak by ste mohli škole niečo navrhnúť, čo by to bolo?

**Ďakujeme za váš čas a podnety. Veríme, že aj vďaka vám bude škola miestom, ktoré patrí všetkým.**



## **Príloha 5 Poslanci**

### **DOTAZNÍK PRE POSLANCOV V OKRSKU ŠKOLY: ROZVOJ INKLUZÍVNEHO A VEREJNÉHO ŠKOLSKÉHO PRIESTORU**

Tento dotazník je určený pre poslankyne a poslancov samosprávy, ktorých sa týka rozvoj školy vo volebnom obvode. Cieľom je zhromaždiť podnety k architektonickému a funkčnému rozvoju školského priestoru ako inkluzívneho, bezpečného a komunitne orientovaného miesta.

#### **1. VŠEOBECNÉ VNÍMANIE ŠKOLY V OKRSKU**

- Ako vnímate postavenie školy vo vašom volebnom obvode – je prioritou pre rozvoj a investície?
- Vnímate školu ako dôležité komunitné centrum v lokalite?

#### **2. TECHNICKÝ STAV A POTREBY INVESTÍCIÍ**

- Máte prehľad o technickom stave budovy školy a jej areálu?
- V ktorých oblastiach školy by podľa vás mala samospráva zvažovať investície?

#### **3. PRÍSTUPNOSŤ A BEZBARIÉROVOSŤ**

- Má podľa vás škola vytvorené podmienky pre všetky deti – vrátane tých so zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením?
- Má byť z vášho pohľadu debarierizácia školy súčasťou komunálneho plánovania?

#### **4. ŠKOLA AKO BEZPEČNÝ VEREJNÝ PRIESTOR**

- Považujete okolie školy a jej areál za bezpečný priestor pre deti a obyvateľov?
- Podporujete myšlienku, aby škola bola po vyučovaní otvorená komunitě (napr. šport, krúžky, kultúra)?

#### **5. INOVÁCIE, EKOLÓGIA, UDRŽATEĽNOSŤ**

- Má byť podľa vás architektonický rozvoj školy v súlade s ekologickými a modernými princípmi (napr. zelené plochy, zadržiavanie vody, obnoviteľné zdroje)?
- Ste otvorený/á podpore takýchto riešení z verejných zdrojov alebo projektov?

#### **6. INKLUZÍVNY DIZAJN A DOSTUPNOSŤ**

- Je pre vás dôležité, aby bol školský priestor navrhnutý podľa princípov univerzálneho dizajnu (UDL)?
- Považujete inkluzívnu architektúru za verejný záujem?



## **7. PODNETY A SPÄTNÁ VÄZBA**

- Ktorý priestor školy považujete za výborne fungujúci?
- Ktorý priestor by si podľa vás zaslúžil najskôr investíciu alebo premenu?
- Čo by vám ako poslancom pomohlo lepšie rozhodovať o rozvoji školských priestorov?

**Ďakujeme za vašu spätnú väzbu a záujem o budúcnosť inkluzívneho vzdelávania vo vašom okrsku. Vaše rozhodnutia ovplyvňujú kvalitu života a vzdelávania detí v komunite.**



## **Príloha 6 Rodičia**

### **DOTAZNÍK PRE RODIČOV: AKO VNÍMAME PRIESTOR ŠKOLY A JEJ VPLYV NA NAŠE DIEŤA**

Vážený rodič,

chceme vám dať priestor na vyjadrenie názorov a skúseností, ktoré sa týkajú prostredia školy – ako ho vnímate vy aj vaše dieťa. Tento dotazník má pomôcť tomu, aby sa škola stala lepším, bezpečnejším a viac rešpektujúcim miestom pre všetky deti aj ich rodičov.

#### **1. CELKOVÝ DOJEM ZO ŠKOLSKÉHO PROSTREDIA**

- Ako pôsobí škola navonok? Pripadá vám ako prívetivé, dôstojné a bezpečné miesto?
- Máte pocit, že školský priestor pozitívne ovplyvňuje postoj vášho dieťaťa ku škole?

#### **2. PRIESTOROVÉ PODMIENKY PRE VAŠE DIEŤA**

- Sú podľa vás priestory školy vhodné a podporné pre potreby vášho dieťaťa?
- Je niečo, čo vaše dieťa (alebo vy) vnímate v prostredí školy ako obmedzujúce alebo rušivé?

#### **3. KOMUNIKÁCIA A POCIT VÍTANOSTI**

- Cítite sa pri vstupe do školy prijatí a rešpektovaní?
- Sú priestory školy zrozumiteľné a dostupné aj pre rodičov – napr. informačné tabule, značenie, vstupné priestory?

#### **4. DOSTUPNOSŤ A BEZBARIÉROVOSŤ**

- Je pre vás jednoduché dostať sa fyzicky do školy (vstup, schody, parkovanie)?
- Myslíte si, že priestory sú prístupné aj pre rodičov alebo deti s obmedzenou mobilitou?

#### **5. BEZPEČNOSŤ A POHODA**

- Máte pocit, že je vaše dieťa v škole fyzicky aj psychicky v bezpečí?
- Existujú priestory, kde máte obavy o bezpečnosť alebo komfort vášho dieťaťa?

#### **6. PRIESTOR NA ODDYCH, TICHO, PODPORU**

- Má škola podľa vás vhodné priestory na oddych, sebareguláciu, alebo individuálnu podporu?
- Čo by pomohlo vášmu dieťaťu cítiť sa v škole lepšie (napr. senzorická miestnosť, pokojnejšie prostredie, úprava triedy)?



### **7. VEREJNÝ A KOMUNITNÝ ROZMER ŠKOLY**

- Máte záujem, aby škola bola otvorená aj pre komunitné aktivity, rodičovské skupiny či rodinnú podporu?
- Viete si predstaviť, že sa v škole cítite ako súčasť spolupracujúcej komunity?

### **8. PODNETY A NÁVRHY**

- Ktorý priestor školy by ste označili ako dobrý príklad podpory detí?
- Ktorý priestor by si podľa vás vyžadoval najskôr zmenu alebo rekonštrukciu?
- Aké konkrétne zmeny by podľa vás najviac zlepšili pobyt vášho dieťaťa v škole?

**Ďakujeme, že ste sa rozhodli podeliť o svoj pohľad. Váš názor berieme vážne. Veríme, že dialóg medzi školou a rodinou má zmysel – najmä v prospech detí.**



## Príloha 7 Žiaci

### PIP EDU – DOTAZNÍK PRE ŽIAKOV 1. STUPŇA

Ako sa cítim v škole a čo mi pomáha

Milý/á žiak/žiačka,

chceme sa dozvedieť, ako sa ti v škole darí. Pomôžeš nám pochopiť, čo ti v škole pomáha a kde by si sa mohol/mohla cítiť ešte lepšie. Tvoje odpovede nám pomôžu vytvoriť školu, kde sa každý cíti dobre a má svoju podporu. Môžeš odpovedať písomne, nakresliť alebo porozprávať.

#### 1. Miesta, kde sa cítim dobre

- Ktoré miesto v škole máš najradšej?
- Čo tam robíš a prečo sa ti tam páči?

#### 2. Miesta, kde sa mi dobre učí

- Kde sa ti v triede alebo škole najlepšie učí alebo premýšľa?
- Čo ti pomáha dobre sa sústrediť alebo pracovať?

#### 3. Miesta, kde sa necítim dobre

- Je v škole nejaké miesto, kde sa necítiš dobre, bojíš sa alebo ti je tam nepríjemne?
- Čo by pomohlo, aby si sa tam cítil/a lepšie?

#### 4. Oddych a pokoj

- Máš v škole miesto, kde si môžeš oddýchnuť, keď si unavený/á alebo máš zlú náladu?
- Ako by malo také miesto vyzeráť, aby ti tam bolo dobre?

#### 5. Svetlo, hluk, vône

- Je niekde v škole príliš veľký hluk, silné svetlo alebo nepríjemný zápach?
- Čo ti vtedy pomáha?

#### 6. Viem, kam mám ísť

- Vieš vždy nájsť WC, jedáleň, šatňu alebo svoju triedu?
- Pomáha ti v tom niečo (napr. farby, obrázky, šípky)?

#### 7. Bežné potreby

- Máš kde piť vodu, najesť sa alebo si dať veci?
- Je to pre teba jednoduché a pohodlné?

#### 8. Pomoc a podpora

- Vieš, kam máš ísť, keď sa necítiš dobre alebo niečo potrebuješ?
- Kto ti v škole najviac pomáha?

#### 9. Škola, kde sa každý cíti dobre

- Čo by si zmenil/a na škole, aby sa v nej každý cítil dobre, bezpečne a mohol sa učiť podľa seba?

#### 10. Nakresli alebo opíš



- Nakresli miesto v škole, kde sa cítiš najlepšie.
- Alebo nakresli školu, kde by si sa cítil/a ako doma.

**Ďakujeme, že si nám porozprával/a o svojej škole. Pomôžeš nám ju zlepšiť tak, aby bola férová a podporná pre všetkých.**



## PIP EDU – DOTAZNÍK PRE DETI, KTORÉ EŠTE NEVEDIA PÍSAŤ

Ako sa cítim v škole

Milý/á kamarát/ka,

povedz alebo ukáž, čo máš v škole rád/rada a čo ti prekáža. Môžeš aj nakresliť, kde sa cítiš dobre alebo kde sa ti nepáči.

1. 😊 Miesto, kde sa cítiš dobre

👉 Ukáž alebo nakresli miesto v škole, kde sa cítiš dobre.

➡ Čo tam robíš?

2. 😞 Miesto, kde sa necítiš dobre

👉 Ukáž alebo nakresli miesto, kde sa necítiš dobre.

➡ Prečo ti tam nie je dobre?

3. 🏠 Oddych a pokoj

👉 Máš v škole miesto, kde si môžeš oddýchnuť alebo byť chvíľku sám/sama?

➡ Kde je to?

4. 🪑 Tvoja obľúbená časť triedy

👉 Máš v triede miesto, kde sa ti dobre sedí alebo hrá?

5. 🔊💡 Hluk, svetlo, zápach

👉 Je v škole niečo, čo je príliš hlučné alebo svieti veľmi silno?

➡ Kde?

6. 🗺️ Orientácia v škole

👉 Vieš, kde sú WC, jedáleň, šatňa, tvoja trieda?

➡ Vieš tam ísť sám/sama?

7. 💧🍎 Tvoje potreby

👉 Máš kde piť vodu, najesť sa alebo si uložiť svoje veci?

8. 🤝 Pomoc od dospelých

👉 Keď potrebuješ pomoc, vieš za kým ísť?

➡ Kto ti pomáha najčastejšie?



9. ✨ Čo by si zmenil/a

👉 Čo by si chcel/a zmeniť na škole, aby bola lepšia pre všetky deti?

10. 🎨 Nakresli

🖍 Nakresli školu, kde sa každý cíti dobre.

➡ Môžeš nakresliť aj svoje obľúbené miesto.

**Tento dotazník sa odporúča realizovať v spolupráci s triednym učiteľom, asistentom alebo špeciálnym pedagógom, ktorý môže dieťa viesť rozhovorom alebo ho podnietiť k vyjadreniu prostredníctvom hry, obrázkov alebo symbolov.**



## PIP EDU – DOTAZNÍK PRE ŽIAKOV 2. STUPŇA

Ako vnímam školu ako podporné prostredie

Tento dotazník je anonymný. Tvoje odpovede pomôžu učiteľom, vedeniu školy aj odborníkom lepšie pochopiť, ako sa v škole cítiš a čo by sa dalo zlepšiť. Odpovedz, prosím, úprimne a pokojne aj podrobnejšie.

### 1. Tvoje pocity v škole

- Kedy sa v škole cítiš dobre? V ktorých situáciách alebo miestach?
- Je niekedy v škole niečo, čo ti spôsobuje stres, nepohodu alebo strach?

### 2. Trieda a učenie

- Ako sa cítiš v triede, kde sa učíš väčšinu dňa?
- Vieš si vybrať miesto, kde sa ti lepšie sústreďíš alebo pracuješ?
- Máš pocit, že trieda je prispôbena aj pre žiakov, ktorí potrebujú viac ticha, pohybu alebo priestoru?

### 3. Oddych, ticho a bezpečie

- Máš počas dňa možnosť niekde si oddýchnuť alebo byť chvíľu v tichu?
- Má škola priestor, kde sa môžeš stiahnuť, ak potrebuješ pokoj alebo čas pre seba?

### 4. Pohyb a orientácia

- Vieš sa v škole ľahko orientovať (knižnica, WC, odborné učebne, jedáleň...)?
- Sú chodby, schody a vchody pohodlné a bezpečné pre každého?

### 5. Zmyslový komfort

- Kde v škole je podľa teba príliš veľký hluk, nepríjemné svetlo alebo zápach?
- Máš možnosť byť v prostredí, kde je ti príjemne pre tvoje zmysly (napr. tlmené svetlo, menej hluku)?

### 6. Bežné potreby

- Máš v škole prístup k pitnej vode, možnosti bezpečne si uložiť veci alebo zjesť desiatu?
- Je ti školská jedáleň alebo WC vždy dostupná, keď to potrebuješ?

### 7. Prístup k pomoci

- Vieš, za kým môžeš ísť, keď potrebuješ pomoc?
- Máš možnosť porozprávať sa s niekým dôveryhodným v škole?



8. Tvoje návrhy a nápady

- Čo by si v škole zmenil/a, aby sa tam všetci cítili lepšie, bezpečnejšie alebo mali viac podpory?
- Ako by vyzerala škola, kde by sa každý žiak mohol učiť podľa svojich potrieb a schopností?

**Ďakujeme, že si sa podelil/a o svoj názor. Vďaka твоjim odpovediam môžeme zlepšovať školu tak, aby sa každý cítil prijatý, rešpektovaný a mal možnosť rozvíjať sa podľa seba.**



## Príloha 8 Rodičia detí so ŠVVP

### **DOTAZNÍK PRE RODIČOV: AKO VNÍMAME PRIESTOR ŠKOLY A JEJ VPLYV NA NAŠE DIEŤA**

Vážený rodič,

chceme vám dať priestor na vyjadrenie názorov a skúseností, ktoré sa týkajú prostredia školy – ako ho vnímate vy aj vaše dieťa. Tento dotazník má pomôcť tomu, aby sa škola stala lepším, bezpečnejším a viac rešpektujúcim miestom pre všetky deti aj ich rodičov.

#### **1. CELKOVÝ DOJEM ZO ŠKOLSKÉHO PROSTREDIA**

- Ako pôsobí škola navonok? Pripadá vám ako prívetivé, dôstojné a bezpečné miesto?
- Máte pocit, že školský priestor pozitívne ovplyvňuje postoj vášho dieťaťa ku škole?

#### **2. PRIESTOROVÉ PODMIENKY PRE VAŠE DIEŤA**

- Sú podľa vás priestory školy vhodné a podporné pre potreby vášho dieťaťa?
- Je niečo, čo vaše dieťa (alebo vy) vnímate v prostredí školy ako obmedzujúce alebo rušivé?

#### **3. KOMUNIKÁCIA A POCIT VÍTANOSTI**

- Cítite sa pri vstupe do školy prijatí a rešpektovaní?
- Sú priestory školy zrozumiteľné a dostupné aj pre rodičov – napr. informačné tabule, značenie, vstupné priestory?

#### **4. DOSTUPNOSŤ A BEZBARIÉROVOSŤ**

- Je pre vás jednoduché dostať sa fyzicky do školy (vstup, schody, parkovanie)?
- Myslíte si, že priestory sú prístupné aj pre rodičov alebo deti s obmedzenou mobilitou?

#### **5. BEZPEČNOSŤ A POHODA**

- Máte pocit, že je vaše dieťa v škole fyzicky aj psychicky v bezpečí?
- Existujú priestory, kde máte obavy o bezpečnosť alebo komfort vášho dieťaťa?

#### **6. PRIESTOR NA ODDYCH, TICHO, PODPORU**

- Má škola podľa vás vhodné priestory na oddych, sebareguláciu, alebo individuálnu podporu?
- Čo by pomohlo vášmu dieťaťu cítiť sa v škole lepšie (napr. senzorická miestnosť, pokojnejšie prostredie, úprava triedy)?



### **7. VEREJNÝ A KOMUNITNÝ ROZMER ŠKOLY**

- Máte záujem, aby škola bola otvorená aj pre komunitné aktivity, rodičovské skupiny či rodinnú podporu?
- Viete si predstaviť, že sa v škole cítite ako súčasť spolupracujúcej komunity?

### **8. PODNETY A NÁVRHY**

- Ktorý priestor školy by ste označili ako dobrý príklad podpory detí?
- Ktorý priestor by si podľa vás vyžadoval najskôr zmenu alebo rekonštrukciu?
- Aké konkrétne zmeny by podľa vás najviac zlepšili pobyt vášho dieťaťa v škole?

**Ďakujeme, že ste sa rozhodli podeliť o svoj pohľad. Váš názor berieme vážne. Veríme, že dialóg medzi školou a rodinou má zmysel – najmä v prospech detí.**



## Príloha 9 Komunitné tímy a partneri školy

### **DOTAZNÍK PRE KOMUNITNÉ TÍMY A PARTNEROV: AKO NÁS ŠKOLSKÝ PRIESTOR PODPORUJE**

Tento dotazník je súčasťou hodnotenia školy ako komunitného a podporného priestoru. Váš pohľad ako externého partnera či odborníka nám pomôže lepšie pochopiť, ako školské prostredie funguje – alebo by mohlo fungovať – v prospech inklúzie, spolupráce a bezpečia.

#### **1. SPOLUPRÁCA SO ŠKOLOU**

- Ako často a v akej forme vstupujete do priestoru školy ako partner/partnerka (napr. aktivity, poradenstvo, sprevádzanie)?
- Je pre vás škola architektonicky prístupná a pripravená na spoluprácu?

#### **2. VSTUPNÉ A VEREJNÉ PRIESTORY**

- Ako hodnotíte vstup do školy z pohľadu návštevníka alebo partnera?
- Je priestor pred a za vstupom dôstojný, bezpečný a orientačne zrozumiteľný pre ľudí, ktorí nie sú súčasťou každodenného chodu školy?

#### **3. PRIESTORY PRE PARTNERSKÚ SPOLUPRÁCU**

- Existuje v škole vhodný priestor na komunitné aktivity, besedy, rodičovské skupiny, alebo individuálnu prácu s dieťaťom a rodinou?
- Čo by škole pomohlo posilniť jej komunitnú funkciu (napr. dostupná miestnosť, technické vybavenie, samostatný vchod, bezbariérovosť)?

#### **4. PRÍSTUPNOSŤ PRE VŠETKÝCH**

- Vnímate, že školský priestor je prístupný aj pre osoby so zdravotným znevýhodnením alebo sociálnym znevýhodnením?
- Existujú bariéry, ktoré by mohli brániť prístupu marginalizovaných skupín?

#### **5. KOMUNIKAČNÉ A ORIENTAČNÉ PROSTREDIE**

- Sú v škole viditeľné a zrozumiteľné informácie aj pre tých, ktorí nemajú znalosť systémov (napr. cudzinci, deti z vylúčených komunit)?
- Čo by pomohlo zlepšiť orientáciu a znížiť obavy návštevníkov?

#### **6. VNÍMANIE INKLÚZIE V PRIESTORE**

- Pôsobí škola ako otvorená, bezpečná a inkluzívna voči rôznorodosti detí, rodín a komunity?
- Je v priestore cítiť kultúrnu rozmanitosť, rešpekt k rôznym identitám a rovnosť príležitostí?



## **7. EXTERIÉR A KOMUNITNÉ VYUŽITIE**

- Je školský dvor alebo záhrada prístupná aj mimo vyučovania pre komunitné aktivity alebo bezpečné trávenie voľného času detí?
- Má škola potenciál byť aj v architektonickej rovine miestom stretávania, dialógu a spolupatričnosti?

## **8. PODNETY A NÁVRHY NA ZLEPŠENIE**

- Aké priestorové úpravy by podľa vás zlepšili možnosť spolupráce školy s komunitou?
- Ktorý konkrétny priestor školy by mohol lepšie slúžiť aj verejnosti či rodinám?

**Ďakujeme za váš cenný pohľad. Práve vďaka spolupráci školy a komunity môžeme budovať priestor, ktorý je otvorený, bezpečný a pre všetkých.**



## Príloha 10 *Personál školy*

### **ARCHITEKTONICKÝ DOTAZNÍK PRE PERSONÁL ŠKOLY**

Dotazník slúži ako podklad pre plánovanie prístupnej a inkluzívnej školy podľa princípov UDL a manuálu MŠVVaM SR pre debarierizáciu. Pomôžte nám identifikovať silné aj slabé stránky školského prostredia z pohľadu zamestnancov.

#### **1. VSTUPY A PRÍCHOD DO ŠKOLY**

- Ako hodnotíte prístupnosť hlavných vstupov pre rôzne skupiny (žiaci, návštevníci, rodičia so zdravotným znevýhodnením)?
- Je možné bezpečne priviesť/odviezť dieťa autom, autobusom, na bicykli?

#### **2. CHODBY A SPOJOVACIE PRIESTORY**

- Sú chodby dostatočne široké, priepustné, bezpečné?
- Vznikajú v nich preťaženia, konfliktné situácie, akustický diskomfort?
- Aké typy úprav by mohli zvýšiť prehľadnosť a orientáciu?

#### **3. UČEBNE A ODBORNÉ PRIESTORY**

- Podporuje architektúra učebni inkluzívne vyučovanie (napr. flexibilita nábytku, zóny, vizuálne stimuly)?
- Ako by sa dali triedy lepšie prispôbiť rôznorodým potrebám žiakov (fyzickým, senzorickým, mentálnym)?

#### **4. ODDYCHOVÉ, TICHÉ A PODPORNÉ PRIESTORY**

- Sú v škole dostupné priestory na individuálnu prácu s dieťaťom (asistent, špeciálny pedagóg, psychológ)?
- Existujú oddychové zóny pre deti (aj učiteľov) počas prestávok? Sú dostupné, dostatočné a funkčné?

#### **5. TOALETY A HYGIENA**

- Sú hygienické zariadenia architektonicky a funkčne prístupné všetkým žiakom a zamestnancom?
- Vyskytujú sa pri ich používaní problémy, konflikty alebo neprijemnosti?

#### **6. EXTERIÉR A POHYBOVÉ PRIESTORY**

- Je školský dvor dostupný a bezpečný aj pre žiakov s pohybovým znevýhodnením?
- Poskytuje vonkajší priestor dostatok možností na pohyb, ticho, relax aj skupinovú hru?



## **7. ORIENTÁCIA, VIZUÁLNE A HMATOVÉ ZNAČENIE**

- Je orientácia v budove intuitívna pre žiakov, rodičov, návštevníkov?
- Existujú farebné, piktogramové, kontrastné alebo hmatové značky?

## **8. AKUSTIKA, OSVETLENIE A ZMYSLY**

- Kde vnímate akustické problémy (hlučné priestory, dozvuky, rušivé hluky)?
- Kde sú nevhodné svetelné podmienky (oslnenie, nedostatok denného svetla)?
- Existujú senzoricky preťažené miesta? Ako by sa dali upraviť?

## **9. PRIESTORY PRE PERSONÁL**

- Má personál dostatočný, dostupný a bezpečný priestor na prácu, prípravu, oddych?
- Sú tieto priestory situované vhodne z hľadiska dostupnosti k žiakom i súkromia?

## **10. BEZPEČNOSŤ A EVAKUÁCIA**

- Je zabezpečený bezpečný pohyb v prípade núdzovej situácie aj pre deti a dospelých so zdravotným znevýhodnením?
- Sú núdzové východy označené a prístupné?

## **11. PODNETY NA ZLEPŠENIE**

- Ktorý priestor v škole vnímate ako najviac problematický z pohľadu prístupnosti?
- Ktorý priestor by ste chceli vyzdvihnúť ako pozitívny príklad?
- Aké architektonické úpravy by najviac zlepšili vašu prácu, pohodu alebo spoluprácu so žiakmi?

## **12. DOPLŇUJÚCE KOMENTÁRE**

- Máte skúsenosti so žiakmi, ktorým školský priestor zjavne prekáža (napr. žiaci s autizmom, ADHD, poruchami mobility)?
- Čo by mala podľa vás „inkluzívna škola“ po architektonickej stránke ponúkať?

**Ďakujeme, že zvažujete možnosť podporiť vznik modernej, inkluzívnej a otvorenej školy pre všetkých žiakov.**



## Príloha 11 *Firmy a investori*

### **DOTAZNÍK PRE POTENCIÁLNYCH FIREMNÝCH PARTNEROV A INVESTOROV**

Tento dotazník je určený organizáciám, ktoré majú záujem podporiť školy ako bezpečné, prístupné a moderné miesta pre vzdelávanie, rozvoj a spolužitie. Cieľom je identifikovať možnosti spolupráce pri úpravách a rozvoji školského prostredia, najmä s dôrazom na dostupnosť, inklúziu a udržateľnosť.

#### **1. VŠEOBECNÝ POSTOJ K SPOLUPRÁCI SO ŠKOLAMI**

- Má vaša organizácia skúsenosti s podporou škôl, mládeže alebo vzdelávania (finančnou, odbornou, materiálnou)?
- Máte záujem dlhodobo spolupracovať so školou ako súčasť vašej CSR stratégie?

#### **2. ZÁUJEM O INVESTOVANIE DO ŠKOLSKÉHO PROSTREDIA**

- V ktorých oblastiach by ste vedeli škole pomôcť (napr. rekonštrukcia, vybavenie, technológie, návrh interiéru)?
- Je pre vás zaujímavá spolupráca pri zvyšovaní **prístupnosti a inkluzívnosti školského prostredia** (napr. podpora senzorických miestností, bezbariérových vstupov, tichých zón)?

#### **3. INOVAČNÉ A UDRŽATEĽNÉ RIEŠENIA**

- Má vaša organizácia produkty alebo služby, ktoré by mohli zlepšiť kvalitu školského prostredia (napr. akustika, osvetlenie, mobiliár, zeleň, technológie)?
- Ste otvorení pilotovaniu inovatívnych riešení vo verejnej škole ako referenčnom priestore?

#### **4. PRIESTOROVÉ PRIORITY A VÍZIA**

- Ktoré typy školských priestorov by ste považovali za najvhodnejšie pre vašu podporu? (napr. učebne, oddychové priestory, interiér, exteriér, vstupné priestory, digitálne učebne)
- Ako by mala podľa vás vyzeráť „škola budúcnosti“, ktorá podporuje deti rôznych potrieb a zároveň reflektuje súčasné trendy?

#### **5. POTENCIÁL VEREJNO-SÚKROMNEJ SPOLUPRÁCE**

- Zvažujete spoluprácu formou **verejno-súkromného partnerstva** pri rekonštrukcii, výstavbe alebo správe školského majetku?
- Aké podmienky sú pre vás kľúčové pri rozhodovaní o investícii do školského priestoru?



## **6. SPOLOČENSKÝ A LOKÁLNY DOSAH**

- Má pre vás význam, že podpora školy zlepší život detí so zdravotným, sociálnym alebo iným znevýhodnením?
- Aké formy spätnej väzby alebo propagácie by ste v prípade spolupráce očakávali?

## **7. VAŠE PODNETY A NÁVRHY**

- Máte návrh na konkrétny typ spolupráce so školou alebo zriaďovateľom?
- Aké výzvy vnímate pri spolupráci s verejným školstvom?
- Čo by ste potrebovali vedieť, aby ste mohli zväziť spoluprácu na rozvoji školského prostredia?

**Ďakujeme, že zvažujete možnosť podporiť vznik modernej, inkluzívnej a otvorenej školy pre všetkých žiakov.**



## Príloha 12 *Seniori*

### **Ako seniori v komunite vnímate školské prostredie?**

Tento dotazník je určený vám – starým rodičom žiakov, obyvateľom v okolí školy a aktívnym seniorom, ktorým záleží na tom, ako škola vyzerá a funguje. Vaše odpovede nám pomôžu zlepšiť školu tak, aby bola ešte viac otvorená, prístupná a príjemná pre celú komunitu.

#### **1. Navštevujete niekedy priestory školy? Pri akej príležitosti?**

*(napr. školské akcie, starostlivosť o vnúčatá, krúžky, voľby, komunitné podujatia...)*

#### **2. Aké dojmy vo vás škola zanecháva ako priestor?**

*(pôsobí na vás otvorene, útulne, bezpečne, chladne, rušno, hlučne...?)*

#### **3. Cítite sa v školskom prostredí vítaní? Prečo áno alebo nie?**

#### **4. Sú podľa vás niektoré časti školy alebo okolia ťažko prístupné pre seniorov?**

*(napr. schody, chýbajúce lavičky, šmyklivé podlahy, zlé osvetlenie...)*

#### **5. Má škola podľa vás priestor pre medzigeneračné aktivity? Ak áno, aké?**

#### **6. Čo by podľa vás pomohlo, aby sa škola viac otvorila aj starším ľuďom?**

#### **7. Máte nápad, ako by ste sa mohli ako seniori zapojiť do života školy?**

*(napr. čítanie deťom, záhradkárske aktivity, remeselné dielne, rozprávanie príbehov...)*

#### **8. Chceli by ste, aby bola škola viac využívaná ako komunitný priestor?**

*(napr. na cvičenie, vzdelávanie seniorov, stretnutia, výstavy, krúžky...)*

#### **9. Ako by mala podľa vás vyzeráť škola budúcnosti pre všetky generácie?**

#### **10. Chcete ešte niečo odkázať škole, vedeniu, deťom alebo komunite?**

**Ďakujeme, že ste si našli čas podeliť sa o svoj pohľad.** Vaše odpovede sú dôležité pre tvorbu inkluzívneho a priateľského priestoru, v ktorom sa budú dobre cítiť nielen deti, ale aj ich starí rodičia, susedia a priatelia školy.



**Príloha 13 Oblasť prieskumu – architektonické potreby školy podľa PIP EDU**

**Architektonické potreby – Interiér**

Interiér – zamestnanci	Interiér – žiaci	Interiér – komunita	Interiér – iné
Miestnosť pre individuálne rozhovory (dôvernosť, akustika)	Triedy (flexibilita, mobilný nábytok, princípy UDL)	Multifunkčná miestnosť na stretnutia s rodičmi a komunitou	Architektonické riešenia pre mobilitu (rampy, výťahy, šírka dverí)
Oddychová zóna zamestnancov (relax, zdravie, odstup od rušného prostredia)	Odborné učebne (dostupnosť, sensorické podmienky, podpora rozmanitosti)	Klubovňa / komunitná zóna (otvorená verejnosti, zdieľané využitie)	Svetelné podmienky a denné osvetlenie (vplyv na učenie, zdravie a náladu)
Pracovné priestory ŠPT a prizvaných tímov (interdisciplinárna spolupráca)	Oddychové a tiché zóny (napr. sensory friendly priestor, čítacia zóna)	Priestory pre prácu dobrovoľníkov, sociálnych kurátorov, odborníkov z terénu	Akustické riešenia (tlmenie hluku, riešenia pre senzitivných žiakov)
Kabinety a odborné pracoviská (ergonómia, dostupnosť, súkromie)	Priestory pre individuálnu a skupinovú podporu (poradenstvo, reedukácia)	Pristup k spoločným priestorom mimo výučby (knížnica, dielne, galéria)	Technické a digitálne vybavenie miestností (interaktívne tabule, PC, sieť)
Hygienické zariadenia pre zamestnancov (vrátane bezbariérových)	Chodby a orientačný systém (zrozumiteľnosť, značenie, farby, šípky)	Pristup do školy mimo bežných hodín (bezpečnostné riešenia, vstupy)	Materiály a povrchy (antialergické, ľahko udržiavateľné, zdravotne nezávadné)
Pracovné osvetlenie, vzdušnosť a akustický komfort v kabinetoch	Úložné priestory a skrinky (osobné, bezpečné, dostupné)	Možnosť usporiadať komunitné aktivity v priestoroch školy	Senzorické prvky (farby, textúry, svetlá – upokojujúce alebo aktivizačné)
x	Jedáleň a priestor na stravovanie (ergonómia, socializácia)	x	Bezpečnostné prvky (východy, evakuačné plány, značenie, kamery)
x	Hygienické zariadenia pre žiakov (rodová a telesná diverzita, dostupnosť)	x	Udržateľnosť – vetranie, úsporné spotrebiče, recyklácia

**Architektonické potreby – Exteriér**

<b>Exteriér – zamestnanci</b>	<b>Exteriér – žiaci</b>	<b>Exteriér – komunita</b>	<b>Exteriér – iné</b>
Prístupové chodníky a parkovanie pre zamestnancov	Bezbariérové vstupy a chodníky	Prístupnosť areálu pre komunitné aktivity	Bezpečnostné a orientačné prvky (kamerový systém, informačné značenie, osvetlenie)
Oddychové a relaxačné zóny pre pedagogických a odborných zamestnancov	Vonkajšie športové, pohybové a oddychové zóny	Priestory pre kultúrne, spoločenské a komunitné podujatia (napr. amfiteáter, pódium)	Ekologická infraštruktúra (zber dažďovej vody, kompostovanie, hmyzie hotely)
Zastrešené vstupy, bezpečnostné osvetlenie a prestrešené zóny na prestávky	Zóny na hru, pohyb a pokojný oddych v tieni	Komunitné záhrady, mobiliár (lavičky, stolíky, pitná voda)	Technické zázemie (údržba, zásobovanie, kontajnery mimo hlavného prístupu)
Dopravná dostupnosť – verejná doprava, cyklotrasy, bezpečný vstup zamestnancov	Edukačné zelené plochy – záhrady, zážitkové prvky (napr. náučné chodníky)	Parkovanie a cyklostojany pre návštevníkov	Adaptácia na klimatické zmeny – tienenie, zeleň, dažďové pásy, zelené strechy
Bezpečný a samostatný vstup pre zamestnancov (oddelený od žiackeho prúdu)	Miesta na stretávanie, tichý kútik (aj pre žiakov so ŠVVP)	Otvorenosť školy pre komunitné aktivity mimo vyučovania	Multifunkčné využitie (areál ako priestor pre susedské stretnutia, krúžky)



**Príloha 14: Nástroje prieskumu – architektonické potreby školy podľa PIP EDU**

Cieľová skupina	Nástroj prieskumu	Forma	Zameranie
Žiaci (vrátane so ŠVVP)	Dotazník: „Ako sa mi učí v našej škole?“	online/papier	dostupnosť učební, orientácia, svetlo, akustika, zóny ticha, prestávky, bezpečné priestory
	Skupinový rozhovor (so školským psychológom/učiteľom)	rozhovor	potreba pohybu, relaxu, samostatného/kooperatívneho priestoru
	Pozorovanie počas dňa	štruktúrovaný pozorovací list	pohyb žiakov v triede, interakcie, bariéry
Rodičia / zákonní zástupcovia	Dotazník: „Ako vnímam priestory školy ako rodič?“	online	dostupnosť, bezpečnosť, komunikácia s personálom, zázemie pri vyzdvihnutí detí
	Rozhovor (fokusová skupina s vedením školy)	skupinový rozhovor	návrhy na úpravy vstupných priestorov, orientáciu, spoločné priestory
Učitelia	Dotazník: „Pedagogické a architektonické potreby učiteľa“	online	vybavenie tried, zóny na individuálnu/diferencovanú výučbu, vizuálna podpora
	Pozorovací list – ergonomické podmienky triedy	checklist	svetlo, hlučnosť, prístupnosť pomôcok
Asistenti učiteľa	Rozhovor: „Denné bariéry v priestore“	individuálny rozhovor	pohyb s dieťaťom, manipulácia, zóny bezpečia
Členovia ŠPT	Dotazník: „Podmienky pre intervencie“	online	priestory na dôverné rozhovory, dostupnosť podporných materiálov
	Skupinový rozhovor	diskusia	odporúčania na úpravy priestorov podľa cieľových potrieb
Riaditeľ / vedenie školy	Štruktúrovaný rozhovor	polo štruktúrovaný	udržateľnosť zmien, rozpočet, prepojenie na víziu školy
Zriaďovateľ	Dotazník: „Inkluzívna škola ako investícia“	online/rozhovor	dlhodobé plánovanie, komunitný potenciál
CPP/ŠCPP/CVI	Konzultácia: „Špecifické odporúčania“	expertné stanovisko	priestor pre intervencie, potreby žiakov so znevýhodnením

<b>Cieľová skupina</b>	<b>Nástroj prieskumu</b>	<b>Forma</b>	<b>Zameranie</b>
Zdravotníci	Rozhovor	konzultácia	úpravy pre mobilitu, zdravie, senzorické zóny
Architekt/ projektant/ UDL expert	Terénne mapovanie školy	technický audit + konzultácia	svetlo, zvuk, variabilita, bezbariérovosť
Komunitní partneri (CVC, knižnica, MVO)	Rozhovor: „Ako vnímate školu ako komunitné centrum?“	rozhovor	potreby zdieľaných priestorov, spoločné akcie
Technickí pracovníci školy	Rozhovor: „Čo je reálne uskutočniteľné?“	rozhovor	údržba, adaptabilita, každodenné prekážky
Školská samospráva/ parlament	Workshop: „Naša škola budúcnosti“	kreatívny workshop	návrhy študentov na úpravy, participácia
Mentori/ seniori/ dobrovoľníci	Rozhovor: „Ako by ste chceli školu využívať?“	individuálny rozhovor	otvorenosť školy pre komunitu



<b>Nástroj prieskumu</b>	<b>Popis / využitie</b>	<b>Architektonická oblasť</b>
<b>Dotazník pre žiakov</b>	Zistenie potrieb bezpečia, orientácie, ticha, stimulácie, vybavenosti.	Interiér – úprava miestností
<b>Dotazník pre rodičov</b>	Zistenie bariér v prístupe, komunikácii, bezpečnosti.	Exteriér a vstupy
<b>Dotazník pre rodičov detí so ŠVVP</b>	Identifikácia špecifických potrieb, prekážok a návrhov na úpravy prostredia.	Interiér – dostupnosť, zóny ticha, zóny podpory
<b>Dotazník pre učiteľov</b>	Hodnotenie ergonómie, dostupnosti pomôcok, priestorovej flexibility.	Interiér – vybavenie priestorov
<b>Dotazník pre ŠPT</b>	Reflexia potrieb na dôverné prostredie, zónu na intervencie.	Interiér – úprava miestností
<b>Dotazník pre personál školy</b>	Zistenie funkčnosti a bezpečnosti z pohľadu nepedagogických zamestnancov.	Exteriér – údržba, dostupnosť, chodby
<b>Dotazník pre komunitné tímy</b>	Názory odborníkov mimo školy na vhodnosť priestorov na multidisciplinárnu spoluprácu.	Interiér – podporné priestory
<b>Dotazník pre verejnosť a partnerov školy</b>	Reflexia prístupnosti školy ako komunitného priestoru.	Exteriér a spoločné zóny
<b>Dotazník pre firmy a investorov</b>	Identifikácia možností pre investície, technické zhodnotenie, podpora.	Exteriér a interiér – investičný potenciál
<b>Dotazník pre seniorov</b>	Reflexia dostupnosti a komfortu školy pre starších ľudí, návrhy na otvorenie školy.	Exteriér – vstupy, lavičky, chodníky
<b>Dotazník pre zriaďovateľa</b>	Strategický pohľad na stav priestorov, priority investícií, potreby škôl.	Všetky oblasti
<b>Dotazník pre poslancov</b>	Pohľad samosprávy na funkčnosť školy ako verejného priestoru a investičného objektu.	Exteriér, bezpečnosť, multifunkčnosť
<b>Pozorovací hárok (trieda)</b>	Pozorovanie učenia v rôznych prostrediach, dostupnosti pomôcok.	Interiér – vybavenie priestorov
<b>Pozorovací hárok (chodby, zóny)</b>	Zachytenie spôsobu pohybu, orientácie, prestávkového priestoru.	Interiér – úprava miestností
<b>Mapovanie pohybu žiakov</b>	Sledovanie prístupnosti a bariér v škole.	Exteriér a interiér – prepojenie
<b>Participatívna fotodokumentácia</b>	Žiaci a učители fotia prostredie a komentujú funkčnosť.	Exteriér a interiér
<b>Workshop s komunitou</b>	Spoločné navrhovanie úprav podľa potrieb všetkých aktérov.	Všetky oblasti
<b>Rozhovor s architektom/specialistom</b>	Odborné zhodnotenie a návrh zmien podľa UDL a legislatívy.	Všetky oblasti